ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 19
_____В.В.Сифорова
Приказ № 17-Д от 30.08.2023 г.

Заведующий
Сифорова В.В.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Сифорова В.В.
DN: cn=Заведующий Сифорова В.В., o=ГБДОУ детский сад №19, email=ds19mr.spb.edu@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.28 09:55:02 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 Московского района Санкт-Петербурга за 2022 - 2023 г.

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад направлен на информирование родителей, педагогов, социальных партнеров, органов управления образованием о результатах деятельности ГБДОУ, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ГБДОУ.

Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности по основным направлениям деятельности детского сада.

Способствовать расширению круга социальных партнеров, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния Учреждения, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы ГБДОУ и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статус:

Дошкольное образовательное учреждение детский сад (общеразвивающие и компенсирующие группы для детей с нарушением речи), (11 категория)

Год вывода в эксплуатацию – 1964 г.

Лицензия - серия 78Л02 № 0000001

Регистрационный № 1105

Дата выдачи лицензии - 08.08.2014

Место нахождения:

196135, Санкт-Петербург, проспект Юрия Гагарина, дом 26, корпус 9, литера А

Телефон/факс : (812) 379-16-87, e-mail: ds19msk@obr.gov.spb.ru

Сайт: ds19mr.ru

Режим работы ГБДОУ № 19: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Правила приёма:

Документы:

- Направление, выданное Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих

образовательную программу дошкольного образования, созданная администрацией Московского района Санкт-Петербурга.

- Паспорт
- Свидетельство о рождении ребёнка
- Документ о регистрации ребёнка по месту проживания или пребывания (ф.3, ф.8 или ф.9)
- Медицинская карта ребёнка по форме 026/у-2000
- Документ, подтверждающий наличие льготы (при наличии)
- Заключение медико-психолого-педагогической комиссии (при наличии)

В ГБДОУ детский сад № 19 Московского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп

Из них:

Группа для детей с 1.6 до 2 лет - 1
Группа для детей с 2 до 3 лет -1
Группа для детей с 3 до 4 лет - 2
Группа для детей с 4 до 5 лет - 2
Группа для детей с 5 до 6 лет - 1
Группа для детей с 6 до 7 лет - 1
Компенсирующие группы для детей 5-7 лет - 4

Структура управления ДОУ

Администрация Московского района
196084, Санкт-Петербург,
Московский проспект, дом 129

Информационно-методический Центр Московского района
Ул. Ленсовета, дом 6
Тел: 373-86-18

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19

Заведующий ГБДОУ детский сад № 19
Сифорова Виктория Викторовна
Тел: 379-16-87

Приёмные дни:
вторник с 15.00 до 18.00
четверг с 10.00 до 13.00

Администрация ГБДОУ детский сад № 19

Заместитель заведующего по административно-

хозяйственной работе Семенова Галина Николаевна

Формы самоуправления:

- Общее собрание
- Педагогический совет

Управление ГБДОУ детский сад № 19 осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ГБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения ГБДОУ;

К компетенции Общего собрания относится:

– рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

– рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

– заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

– рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

- Педагогический Совет ГБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

– разработка и принятие образовательных программ;

– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

- Совет родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ГБДОУ. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

ГБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Образовательные программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ детский сад № 19 Московского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 19 Московского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом заведующего № 1/1-Д от 09.01.2019 г.)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 19 Московского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом заведующего № 21/4-Д от 03.09.2018 г.)

Рабочая программа воспитания (утверждена приказом заведующего № 24-Д от 29.08.2021 г.)

Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ (утверждённые приказом заведующего № 31 - Д от 31.08.2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа руководствуется:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.2950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституцией РФ от 12.12.1992 (с изменениями и дополнениями);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (с изменениями и дополнениями);
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2013 года «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования» 14.11.2013 № 1155
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Договором между ГБДОУ и родителями (законными представителями)

Также возрастными (психолого-физиологическими), гендерными и индивидуальными особенностями детей и детских коллективах, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 1.6 до 8 лет.

В основе содержания программы лежит тематическое интегрированное планирование (циклограммы), которые реализуются через две основные модели организации деятельности детей: совместная деятельность ребёнка и взрослого и индивидуальная деятельность детей.

<u>Педагогический коллектив в своей работе активно использует педагогические технологии:</u>

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
-Технологии исследовательской деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые технологии

Краткая характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ГБДОУ осуществляется работа по коррекции речи у детей в группах компенсирующей направленности. Функционирует 4 группы для детей в возрасте от 5 до 7 лет. С детьми работают квалифицированные учителя-логопеды.

Применение новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

На сегодняшний день в ГБДОУ педагоги используют информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе.

С внедрением ИКТ в ГБДОУ появилась медиатека. Педагоги моделируют образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к непрерывной образовательной деятельности, педсовету, консультациям и т.д. В настоящее время педагогами детского сада создано большое количество презентаций. Работа предполагает постоянный поиск эффективных форм организации образовательного процесса. Большие возможности для этого представляет метод проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие. Направленность проектной деятельности в образовательном

учреждении многогранна. В отчетный период реализовывались познавательные проекты по различным темам. Большое значение придается экологическим проектам, которые направлены на создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в экологически ориентированной деятельности, способствующие развитию эмоционально – чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру.

Реализуя технологию коммуникативной культуры воспитания, успех работы дошкольного образовательного учреждения в развитии детей показал, что у них развиваются:

— коммуникативные способности в общении друг с другом и с взрослыми;

— умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

—способность самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности;

Технология художественно – эстетического воспитания. Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в изобразительной, музыкальной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей направлено на развитие у детей художественных и творческих способностей. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых помещениях, в музыкальном зале. Педагоги детского сада активно разрабатывали систему занятий по использованию нетрадиционных методов изобразительной деятельности с детьми всех возрастных групп, что дало положительные результаты работы. Вместе с родителями дети испытывают радость и гордость от полученных результатов.

В 2022 - 2023 учебном году в ГБДОУ реализовывалась программа воспитания и календарный учебный план воспитательной работы.

Целью системы воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Система воспитания в ГБДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ, программой воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Организация учебного процесса.

Учебный процесс строится в соответствии с личностно - ориентированным и системно-деятельностным подходами, соответствующими ФГОС ДО. Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиН.

<u>Коррекционная работа</u>

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей. Коррекционная работа осуществляется специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог. Занятия подгрупповые и индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта. Специфика реализации Программ заключается в использовании форм, специфических для детей каждой возрастной группы, и выражается, прежде всего, в использование игровых форм, форм познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности и осуществляется через режимные моменты, совместную деятельность с педагогами, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьей. Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием. Учитель-логопед проводит по 1-2 занятия в неделю по формированию фонетической стороны речи и лексико-грамматических средств языка. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Продолжительность занятия – соответствует нормам СанПиН, также для коррекции речи дети объединяются в нестабильные подгруппы по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия соответствуют программе и носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В соответствии с учебным планом, утвержденным на педагогическом совете: эмоционального, интеллектуального, социального.

Вывод: В ГБДОУ созданы все условия для проведения коррекционной работы: созданы логопедические кабинеты, материалы и развивающая предметно-пространственная среда разграничена по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы «Речевые центры» для проведения коррекционной работы.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются центры речевого развития, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В рамках образовательного процесса в 2022-2023 учебном году коррекционная работа проводилась в соответствии с поставленной целью: предупреждение и устранение недостатков речевого и психического развития у детей 5-7 лет.

<u>Результаты мониторинга эффективности образовательного процесса</u>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, итоговые занятия. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП на май 2022 года выглядят следующим образом:

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы

	соц-коммун развитие	познавательное развитие	речевое развитие	худож-эстет развитие	физическое развитие
низ ур н.г.	25,4%	26,8%	38,6%	25,8%	19,0%
низ ур к.г.	10,5%	10,8%	25,0%	12,2%	11,2%
сред ур н.г.	51,2%	59,3%	51,2%	66,7%	65,4%
сред ур к.г.	41,0%	44,8%	40,3%	43,4%	42,4%
выс ур н.г.	23,4%	13,9%	7,1%	7,5%	15,6%
выс ур к.г.	48,5%	44,4%	34,7%	44,4%	46,4%

Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста получены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (высокий – 48,5%, средний -41%, низкий –10.5%).

По образовательной области «Физическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий – 46,4%, средний -42,4%, низкий – 11,2%).

По образовательной области «Познавательное развитие», общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий – 44,4%, средний – 44,8%, низкий – 10,8%).

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (44,4% - высокий, 43,4% - средний, 12,2%- низкий).

По образовательной области «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (34,7% - высокий, 40,3% - средний, 25,0%- низкий).

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательных программ на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – уменьшилось. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию детей.

Для детей с ОВЗ тяжелое нарушение речи, помимо педагогической диагностики, специалистами коррекционно-развивающего обучения (учителями-логопедами,) проводится психолого-педагогическая диагностика. Ее цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, тех характеристик познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ

В группе раннего возраста адаптация детей прошла в средней форме. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям. По результатам мониторинга наблюдается процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей. В мае 2022 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выпустили в школу 67 человек.

Из группы общеразвивающей направленности поступили в различные по статусу школы – 27 выпускник (в том числе 2 – из старшей группы)

Из группы компенсирующей направленности - дети ОВЗ (тяжелое нарушение речи) 27 человек: с чистой речью – 21 человек, со значительным улучшением – 6 человек, в массовую школу – 24 человек, в специализированную школу – 1 человека.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику на конец первого периода реализации образовательной программы, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Однако, особого внимания требует образовательная область «Речевое развитие»: в вопросах формирования лексико - грамматического строя, развития связной речи и предпосылок к обучению грамоте. Это может быть связано с недостаточностью внимания, которое педагоги уделяют реализации данной области. Необходимо продолжить работу в данном направлении,

пересмотреть подходы и технологии, которые используются при ее реализации.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ проводится мониторинг, который предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательной деятельности, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно. В структуре заболеваний I место занимают заболевания органов дыхания. Анализ показал, что пики заболеваемости приходятся на ноябрь-декабрь и февраль-март. Поэтому в эти периоды необходимо особенно внимательно относиться к внешнему виду ребенка, одеванию на прогулку и раздеванию после неё, вести разъяснительную работу с родителями о профилактике заболеваемости в домашних условиях и ответственности за посещение детского сада заболевающим или не долеченным ребенком. В неблагоприятные периоды межсезонья, во время карантина по ОРВИ, гриппу, COVID-19 ГБДОУ не закрывалось и продолжало свою работу. В каждой группе на протяжении учебного года акцент ставился на пропаганду здорового образа жизни, соблюдению рекомендаций воспитателей. С целью пропаганды здорового образа жизни среди родителей были оформлены стенды наглядной агитации.

Для организации работы имеется медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. Прогулочные площадки оснащены спортивно- игровым оборудованием, закрывающимися песочницами, соответствующее возрастным особенностям групп. Имеются зелёные насаждения и цветники. Общее санитарное состояние ГБДОУ, световой, воздушно-тепловой режимы соответствуют требованиям СанПиНа. Проводятся мероприятия валеологической направленности.

В ГБДОУ осуществляется административный и медицинский контроль по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия.

Проведены следующие физкультурно – оздоровительные мероприятия.

•Дни здоровья;

•Консультации для педагогов, родителей

•Участие спортивном мероприятии района:

•Мониторинг воспитанников освоение ООП «Физическая культура», результаты мониторинга. В каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование. Ежемесячно в родительских уголках вывешивается информация физкультурно – оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в

соответствии с планом по физкультурно – оздоровительной работе. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ГБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ГБДОУ воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателем даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ГБДОУ, согласованный с родителями.

Системная работа по физическому воспитанию в ГБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

С родителями проводились

-Общие и групповые собрания;

-Индивидуальные беседы;

-Анкетирование в начале года, конце;

-Индивидуальные консультации;

-День открытых дверей;

-Информирование через электронную систему: сайт ГБДОУ

-Совместные мероприятия: праздники, досуги в группах при реализации проектной деятельности дошкольников, выставки детского творчества совместно с родителями.

-Дистанционное взаимодействие с родителями:

- Официальный сайт ГБДОУ (актуальная информация, рекомендации, занятия с детьми, цикл обучающих видеороликов

- В Контакте групп: размещение педагогами практических материалов для работы с детьми, видео, презентации, размещение ссылок на образовательные сайты

-Официальная группа в контакте ГБДОУ - (поддержка родителей, методические рекомендации, игры с детьми, презентации видеоролики)

-Дистанционное взаимодействие с использованием образовательных платформ

Вывод: в образовательном учреждении проводилась стабильная, планомерная, результативная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) ребенка. В течение года для родителей были проведены следующие мероприятия: видео занятия, музыкальные концерты, выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями «Осенние фантазии», «Новогодняя открытка», «Герои сказок Сутеева», «Макеты родного города», конкурс чтецов в дистанционном формате, экологические акции. Каждая группа проводила просветительскую работу в дистанционных сообществах на платформе ВК. Для реализации педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) был создана группа ВК «Волшебный остров детства», на котором предлагались видео сюжеты по развитию творчества, познавательного интереса и коррекции речи.

2.4. Мнение родителей воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Цель: изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ и качестве образовательных услуг

Выдано 110 анкет

Обработано 100 анкеты

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворены	Частично удовлетворены	Полностью удовлетворены
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях.задачах, содержании и формах образовательной деятельности	-	14	86
О режиме работы группы	2	3	95
Об организации питания	-	7	93
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка	2	12	86
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	-	19	81
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	5	13	82

Создание санитарно-гигиенических условий	-	3	97
Профессионализм педагогов	-	2	98
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	-	-	100
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	-	-	100
Работа по сохранению и укреплению здоровья	-	7	93
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	1	5	94
Воспитательно-образовательный процесс	-	2	98
Насыщенность образовательного процесса	1	3	96
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	-	1	99
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОУ			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	-	3	97
Интернет (сайт ДОУ, страница группы)	-	6	94
Воспитатель группы	-	2	98
Родительские собрания	-	6	94

2.5. Работа по организации преемственности со школой

Цель: обеспечение плавного перехода воспитанников ГБДОУ к обучению в школе.

Задачи:

- Способствовать преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приёмов обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников.
- Способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе.
- Способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе.
- Способствовать развитию личностной готовности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к школьному обучению.

2.6. Социальное партнёрство

- Администрация Московского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное образование «Гагаринское» Московского района
- Отдел образования Московского района Санкт-Петербурга
- ИМЦ Московского район Санкт-Петербурга
- Поликлиника № 39 Московского района Санкт-Петербурга
- Школы 524, 525

- Театр «Фантазёры»
- Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга
- ОО ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга
- Автономная некоммерческая организация Межрегиональный Патриотический и Социально-экологический Центр «Круг Жизни»,
- «Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области

2.7. **Традиции**

Организация совместных выставок, реализация образовательных проектов, проведение совместных физкультурных, музыкальных досугов.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметно пространственной развивающей среды

Для формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов воспитанников в группах ДОУ созданы условия для развития различных видов детской деятельности.

В развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;

Центр строительно-конструктивных игр (наборы крупного напольного, наборы мелкого настольного конструктора, конструктор из мягких модулей, строительный материал, схемы построек на разные возрастные группы детей, игрушки для обыгрывания построек, вспомогательные материалы)

Игровой центр обеспечивает организацию сюжетно-ролевых игр (младший возраст развёрнутые ситуации, в старшем – убраны в коробки с маркировкой), крупные мягкие модули, тоннели, машины, домики, палатки, ширмы для изменения игрового пространства

Речевой центр обеспечивает коммуникативное и речевое развитие дошкольников (книжный уголок, иллюстрации и альбомы по темам, речевой уголок (работа с дыханием артикуляцией и т.д), игры с буквами.

Центр творчества решает задачи активизации творчества детей

Художественно-речевая и изобразительная деятельность, музыкальные игры и импровизация, театрализованные и режиссёрские игры)

Центр движения обеспечивает двигательную активность и организацию подвижных игр и упражнений, профилактику осанки и плоскостопия, приобщение к здоровому образу жизни.

Развивающая предметно –пространственная среда соответствует реализуемым в ГБДОУ программам, особенностям педагогического процесса и творческому характеру каждого ребёнка. При создании развивающей среды каждой группы педагогический коллектив исходит из возрастных, личностных, физиологических особенностей детей.

Развивающая среда постоянно обогащается и развивается в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПин. Ориентирована на развитие воспитанников в разных видах деятельности и создана с учётом возрастных особенностей детей, с учётом детских интересов, так, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие, игру.

В развивающем пространстве ГБДОУ представлены детские рисунки, поделки, результаты проектной деятельности, фотографии, лэпбуки, сделанные взрослыми совместно с детьми. Материалы детского творчества, фотостенды.

В каждой группе имеется дидактический материал для реализации образовательных программ.

Физкультурный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Изменения в развивающей предметно-пространственной среде

1. Корректировка развивающего пространства в групповых помещениях ДОУ (для выполнения требований ФГОС ДО)
2. Использование интерактивного оборудования (для внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательной процессе)

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В Законе РФ «Об образовании» установлена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса. Основным направлением деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Безопасность на дорогах
- Предупреждение детского травматизма
- Выполнение санитарно-технических требований
- Охрана труда

В ДОУ поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.п. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена пожарная сигнализация, ПироСтикеры. В целях антитеррористической безопасности в

детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, планируется видионаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившим), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

3.4. Медицинское обслуживание

В ГБДОУ осуществляется сотрудниками 51 поликлиники врачом и медицинской сестрой.

- Оздоровительная работа (контроль за выполнением режима дня, двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима)
- Профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки)
- Контроль за организацией питания
- Противоэпидемическая работа
- Профилактика травматизма
- Санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

3.5. Организация питания детей

Организация питания осуществляется в соответствии с :

- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- примерного цикличного десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение Санкт-Петербурга с 12-часовым пребыванием в нём.

В соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утверждённого начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга 20.12.2013, согласованного с заместителем руководителя

Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 25.04.2013

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник.

Учреждение в течение года снабжали продуктами:

ООО «Вкус», ООО «Северная столица», ООО «Торговый Дом Ленинградский».

В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, одной из функций которого является контроль за организацией питания. В состав Совета по питанию входят: заведующий, медсестра, врач, повар, воспитатель, представитель родительского комитета. Состав Совета по питанию утверждается руководителем ГБДОУ.

Питание детей гарантируется с учётом выделенных учредителем денежных средств.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

Работа по организации питания в 2022 - 2023 уч году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовления блюд не поступало.

3.6. Материально-техническая база

Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся воспитанники, соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы образовательной организации ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми благоустроены. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ежегодно осуществляется плановый ремонт отдельных помещений детского сада, приобретается оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием в достаточном количестве и в соответствии с возрастом.

В ДОУ оборудованы и функционируют учебные помещения:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- логопедические кабинеты
- методический кабинет
- медицинский блок

За 2023 г в детском саду:

- Приобретены канцелярские товары для детского творчества
- Приобретены игрушки
- Приобретены хозяйственные товары
- Произведена частичная замена ИТП оборудования

- Приобретено оборудование для пищеблока
- Выполнен капитальный ремонт пищеблока

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Заведующий	1
Всего педагогов	32
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Учителя-логопеды	4
Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	2
Высшее образование	20
Среднее специальное	12
Высшая квалификационная категория	15
Первая квалификационная категория	10

Получают высшее образование- 2 человека

Имеют звания:
«Почётный работник народного образования» - 1
Грамота Министерства Образования РФ – 2

Педагоги ГБДОУ принимают активное участие в освоении и внедрении в практику работы ГБДОУ инновационных педагогических технологий. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагогический коллектив детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях и открытых мероприятиях. Активно принимали участие в конкурсах детского творчества «Дорога и мы». В районном конкурсе «Воспитатель года», районных конкурсах и городских конкурсах.

5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

5.1. Бюджетное финансирование

Финансовое обеспечение ГБДОУ № 19 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательных учреждений субъекта РФ города Санкт-Петербург, устанавливаемых органами государственной власти Санкт-

Петербурга, определяемый по виду и категории учреждения, в том числе контингента ДОУ, в соответствии с действующим законодательством.

План финансово-хозяйственной деятельности 2022 - 2023 уч года выполнен на 100%. Объём средств учреждения, выданный на 2022 – 2023 уч год исполнен на 100%

Распределение объёма средств учреждения по источникам их получения	**Фактически**
Объём средств учреждения - всего	81339,05
Расходы учреждения	24191,60
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	57147,45
В том числе заработная плата	43809,35
Начисления на оплату труда	13142,80
Прочие выплаты	195,30
Услуги связи	51,60
Коммунальные услуги	4676,30
Работы. Услуги на содержание имущества	1253,40
Прочие работы.услуги	18210,30

5.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Пользуются льготами по оплате за содержание детей в детском саду:

- Дети сотрудников ГБДОУ и других ОУ
- Дети инвалиды
- Дети, в семьях которых имеются дети инвалиды
- Дети, посещающие коррекционную группу

Остальным родителям воспитанников предоставляется компенсация в зависимости от категории семьи. Льготы и компенсации предоставляются на основании заявления и подтверждающих документов.

6. Перспективы и планы развития на 2023 – 2024 учебный год

6.1. Выводы по проведённому анализу

В ГБДОУ созданы условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты мониторинга показывают успешное освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей показывают, что целевые ориентиры образовательных программ достигнуты. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2022 - 2023 учебный год выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

6.2. Приоритетные задачи на 2023 – 2024 год

1. Акцентировать работу педагогов по развитию речи и обучению обучающихся грамоте, используя традиционные и инновационные технологии.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов по воспитанию патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с родным городом.

3. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через совместную деятельность ГБДОУ.