Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №19
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детского сада №19
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Сифорова В.В.
Приказ № 24 – Д
от 30.08.2019 г.

Рабочая программа

Учителя-логопеда Негановой Наталии Ивановны

Группа: компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Общим недоразвитием речи от 6до 7лет.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад №19 комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2-12
	Цель и задачи рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет	
	Основания разработки рабочей программы	
	Срокреализациирабочейпрограммы	
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	
II	Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (образовательные области, региональный компонент)	13-17
2.2	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	18-20
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	20-23
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23-25
III	Организационный раздел рабочей программы.	26
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	26-27
3.2	Структура организации образовательной деятельности	27-28
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	28-30
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	31-41
	Приложение	

I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) для детей 4 – 7 лет ГБДОУ детского сада № 19 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга для детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	• способствование общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; • определение особенностей речевого развития каждого ребёнка; • создание особых условий для реализации образовательного процесса; • определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями детей; оказание информационной помощи родителям (законным представителям)
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество организации с семьями; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей(группы)	Контингент детей группы составляют 20 детей, 6-7 летнего возраста, с логопедическим заключением «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» (II-IIIуровней речевого развития),из них 5 девочек и 15 мальчиков. Сроки пребывания детей в группе варьируются от первого года до третьего года пребывания. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Дошкольники с ТНР (ОНР), зачисленные в группу компенсирующей направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в определенной степени зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.При выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития. Характеристика уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого** развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в

	элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето).

	Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из

	прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)** На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

	Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить-кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и

	управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто- копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь-вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже-неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник-садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток-цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-

	следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Основания разработки рабочей программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» (от 29.12.2012№ 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования¬ (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); - Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации¬ режима работы в дошкольных организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); - Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.07.2013 № 461-83¬ «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Образовательная программа дошкольного образования,

	адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) для детей 4-7 лет ГБДОУ детского сада № 19 комбинированного вида Московского района Санкт- Петербурга
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период с 01.09.2019 по 30.06.2020года включительно.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребёнок может достичь достаточно высокого уровня сформированности обще-речевых навыков. Длительный плавный и достаточно сильный выдох в процессе речевой деятельности, наряду с правильным употреблением пауз и ударений, а также дифференциация и правильное использование назализации; точное воспроизведение ритмических последовательностей; изменение силы и высоты голоса, дифференциация и употребление в речи различных интонаций. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы. Ребенок может правильно и точно произносит все звуки русского языка как изолированно, так и на уровне слогов, слов, фраз и самостоятельной речи. Ребенок может дифференцировать все звуки русского языка как изолированно, так и на фоне слов и фраз.Выпускник может дать характеристику звуку, описать основные элементы артикуляции. Допускаются ошибки при воспроизведении сложных по звуконаполняемости фраз, насыщенных сходными по звучанию или произношению звуками (скороговорки, чистоговорки). Но и в этом случае ребенок сам замечает свою ошибку и может её исправить. Фонематические функции, а также навыки языкового анализа и синтеза – развиты в пределах возрастной нормы. К концу учебного года дошкольник 7 лет может выделять заданный звук из ряда других звуков, из слога, из слова в любой позиции (даже без опоры на непосредственное предъявление речевого материала - фонематическое представление); определять первый и последний звук слова (как гласный, так и согласный), место звука в слове; количество и последовательность звуков в слове (безошибочно в

	словах до 5 звуков включительно), делить слова на слоги, синтезировать звуки в слоги и слова, слова в предложения. Выпускник может пользоваться такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий\глухой согласный звук», «твердый\мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ». Ребенок может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Программа не предусматривает *жесткого* регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности и может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы ГБДОУ, образовательного запроса воспитанников и их семей, видовой структуры группы.

Представленная рабочая программа сообразуется с образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей 6 - 7 - летнего возраста ГБДОУ №19.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Содержание образовательной работы с детьми (образовательные области)

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативноеразвитие;*

- *познавательноеразвитие;*

- *речевоеразвитие;*

-*художественно-эстетическое развитие;*

-*физическое развитие.*

Коррекционная работа сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) имеет свои особенности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.Актуальность данного подхода объясняется

целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей

3. Использование различных видов деятельности в течение непрерывно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.

НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Направления коррекционной работы:

- Обследование детей
- Развитие общих речевых навыков
- Коррекция звукопроизношения
- Работа над слоговой структурой слова
- Развитие лексики
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие языкового анализа, синтеза, представлений
- Развитие мелкой моторики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формированиекоммуникативныхнавыков;

- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых нормповедения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно-исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки грамматических категорий)

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формированиепроизносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);
- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового,
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);

- изобразительная деятельность (в процессе работы над фонетикой, лексикой, связной речью ит.д.);

-музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, в процессе музыкальныхи физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);

- развитие мелкой моторики;

- развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики;

- развитие физиологического и речевого дыхания.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим.

Содержание индивидуальной коррекционной работы по коррекции фонетической стороны речи

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственныхпредставлений.Дыхательно-голосовыеупражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением без ударенияна слоге, в слогахс остечением согласных в начале
- слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в
- словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в
- составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

2.2 Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Основная тема	Интегрированные темы		Фонетика	Отчетное, итоговое мероприятие, народный, государственный праздник
Сентябрь	Дом окнами в детство Детский сад	1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом	Повторение.	Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального речевого развития. Заполнение диагностических альбомов. **День знаний**
		2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом	Повторение.	
		3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом	Повторение.	
		4 неделя	Осень. Деревья. Деревья на участке Д.с.	Звук Й Буква Й	
Октябрь	Краски осени	1 неделя	Овощи. Огород.	Звук Й Буква Й	Конкурс поделок из природного материала (совместное с родителями творчество) Коллективная аппликация «Фруктовая корзинка» Интерактивная игра-презентация «Птицы»
		2 неделя	Фрукты. Сад.	Звук Й Буква Е	
		3неделя	Грибы, ягоды. Лес.	Звук Й Буква Е	
		4 неделя	Насекомые осенью.	Звук Й Буква Ё	
		5 неделя	Перелетные птицы.	Звук Й Буква Ё	
Ноябрь	Дружат дети всей страны Моя семья	1 неделя	Моя семья. Народы Р.Ф.	Звук Й Буква Ю	**День Народного единства** Осенний праздник Фотоальбом «Наши питомцы» **День Матери**. Интегрированное занятие «Мама-окно в большой мир»
		2 неделя	Домашние животные и детеныши. Домашние птицы.	Звук Й Буква Ю	
		3неделя	Дикие животные и детеныши.	Звук Й Буква Я	
		4 неделя	Обобщение. Осень	Звук Й Буква Я	
Декабрь	Новогодние чудеса	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звук Й Буква Е,Ё,Ю,Я	Викторина «Зимующие птицы» Аппликация «Шубка да Шапка» Сервиз для Снегурочки. **Новогодний праздник.** Стихи д.Морозу и о зиме.
		2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук Й Буква Е,Ё,Ю,Я	
		3 неделя	Посуда. Виды посуды.	Звук Ц Буква Ц	
		4 неделя	Новый год.	Звук Ц Буква Ц	

Январь	Народная культура и традиции	2 неделя	Елочные игрушки. Рождество	Звук Ч Буква Ч	«Рождественский подарок елочке» **Рождество**. Фотовыставка «Профессии моих родителей» Интегрированное занятие **Блокада Ленинграда**
		3неделя	Инструменты. Орудия труда. Народные промыслы, народные игрушки.	Звук Ч Буква Ч	
		4 неделя	Профессии взрослых.	Звук Щ Буква Щ	
		5 неделя	Мебель	Звук Щ Буква Щ	
Февраль	Кудесница зима	1 неделя	Зимние забавы	Звук Ч, Щ Буква Ч, Щ	Коллективная изобразительно-художественная деятельность «Зимние забавы» Интерактивная игра-презентация « Моё тело» Спортивный досуг (совместно с родителями) «Папа может!» **День Защитника Отечества**. **Масленица.**
		2 неделя	Человек и его тело	Звук Ч,Щ Буква Ч, Щ	
		3 неделя	Наша Армия. Мужские профессии	Звук Л,ЛЬ Буква Л	
		4 неделя	Обобщение Зима.	Звук Л,ЛЬ,Й Буква Л	
Март	Весеннее преображение	1 неделя	Весна. Женский праздник,женские профессии	Звук Л,ЛЬ,Й Буква Л	**Международный женский день.** Праздник 8 Марта Выставка рисунков «Первоцветы» Совместный с родителями досуг «Мы расскажем вам стихи»
		2 неделя	Ранняя весна. Первоцветы.	Звук Р,РЬ Буква Р	
		3неделя	С.Я Маршак; К.И Чуковский	Звук Р,РЬ Буква Р	
		4 неделя	Н.С Михалков; А.Л Барто	Звук Р,Л Буква Р,Л	
Апрель	Веселые путешествия	1 неделя	Транспорт. Виды. Профессии на транспорте.	Звук Р,Л,РЬ,ЛЬ Буква Р, Л	Игра-презентация на П.Д.Д. **День Космонавтики.** Аппликация «Космос» Интегрированное занятие «Зоопарк» (Океанариум)
		2 неделя	Космос.	Звук Р,Л,РЬ,ЛЬ Буква Р,Л	
		3 неделя	Животный мир жарких стран.	Звук Р,Л,РЬ,ЛЬ Буква Р,Л	
		4 неделя	Животный мир севера.	Звук Р,Л,РЬ,ЛЬ Буква Р,Л	
		5 неделя	Животный мир морей и океанов.	Звук Р,Л,РЬ,ЛЬ Буква Р, Л	
Май	Мой город, моя страна	1 неделя	День победы.	Буква Ь	Фотовыставка «Герои былых времен»
		2 неделя	Скоро в школу. Школьные	Буква Ь	

			принадлежности.		Виртуальная экскурсия-презентация в школу. Праздник «До свидания, детский сад» **День города**.
		3 неделя	Обобщение Весна.	Буква Ъ	
		4 неделя	Наш родной город.	Буква Ъ	
Июнь	Лето-праздник солнца и света	1 неделя	Лето. Садовые и полевые цветы.	Повторение	**День защиты детей.** Оригами .Выставка «Цветы на лугу» Высаживание рассады цветов в цветнике. **Д.Р.А.С.Пушкина** Викторина по сказкам А.С. Пушкина Квест «Дорога в Д.С» Спортивный летний праздник на улице.
		2 неделя	А.С. Пушкин (сказки, стихи)	Повторение	
		3 неделя	Безопасность летом в быту и на природе.	Повторение	
		4 неделя	Летние виды спорта.	Повторение	

2.3Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи диагностики:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;

- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Разделы диагностики:

- Исследование состояния звукопроизношения.
- Исследование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.
- Исследование состояния лексического строя речи.
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи

Результаты оцениваются по следующим уровням:

- высокий – соответствует возрасту
- средне-высокий - недостаточно развиты отдельные компоненты
- средний – отдельные компоненты не развиты
- низко-средний – компоненты сформированы частично
- низкий – большинство компонентов не развиты. На основании результатов диагностики:

Составляется речевой профиль группы.

Осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия.

Комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

Методы проведения диагностики:

-наблюдения;

-беседы;

-специальные игры и задания.

Сроки проведения диагностики:

1.Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года. Результаты заносятся в речевую карту и фиксируются в сводных таблицах диагностики (Приложение № 4)

2.Январь. Диагностика эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда.

3.Май. Диагностика эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты фиксируются в сводных таблицах, а так же отражаются в протоколах ПМПК по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогических консилиумах, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работы.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Звукопроизношение	Беседа	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Слоговая структура слова	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни.	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Лексика	Беседа, дидактические игры.	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Грамматика	Беседа, дидактические игры.	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)
Связная речь	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни.	2-3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Январь Май (2)

Используемые методики:

Диагностические материалы	Разделы программы	Возраст детей
Речевая карта Н.В.Нищева Речевая карта О.И. Крупенчук	-импрессивная речь -экспрессивная речь: лексика, грамматика, связная речь, моторика (общая, мелкая) -фонетика -звукопроизношение -артикуляторная гимнастика	6-7лет

Тестовая методика Т.А.Фотековой	-фонематическое восприятие -артикуляционная моторика -звукопроизношение -звуко-слоговая структура слова	6-7лет
Нейропсихологическая диагностика А.В.Семенович	Двигательные функции: -кинестетический праксис -кинетический праксис -пространственный праксис -тактильные функции -зрительное восприятие: зрительный гнозис, зрительная память -слуховое восприятие: слуховой гнозис, слухоречевая память	6-7лет

В перспективное планирование (Приложение № 3) и тематическое планирование могут вноситься (по необходимости) изменения и дополнения на медико – педагогических консилиумах ГБДОУ.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одно из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители) -основные участники образовательных отношений. Семья является первичной социализацией, которая оказывает влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Исходя из выше сказанного, были определены следующие задачи:

- приобщение родителей к участию в педагогическом процессе
- повышение педагогической компетенции родителей

Формы взаимодействия:

- наблюдения за общением членов семьи с ребенком
- информационные стенды
- личные беседы
- индивидуальная переписка посредством интернета
- родительские собрания
- объявления
- памятки

Примерное перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	**Мероприятие**	**Формы работы**	**Ответственный**
Сентябрь	Родительское собрание	1.Общая характеристика речевого развития детей 6-7 лет 2.Программа развития Результаты диагностики - Анкетирование родителей « На пороге школьной жизни» 1.Определить потребности родителей по вопросам подготовки детей к школе при сотрудничестве с педагогами. -Беседы с родителями вновь поступивших детей.	Учитель-логопед, воспитатели
Октябрь	Праздник осени	-Индивидуальные консультации по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. -Заочная консультация «Подготовка руки к письму»	Учитель-логопед
Ноябрь	День открытых дверей Открытое занятие	-Устный журнал «Речевая готовность к школе» -Выставка дидактических игр и пособий «Копилка полезных вещей» -Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Учитель-логопед
Декабрь	Новогодний праздник	-Индивидуальные консультации по запросам родителей. -Мастер класс «Увлекательные приемы развития связной речи детей»	Учитель-логопед

Январь	Консультация для родителей	-Индивидуальные консультации по запросам родителей. -Анкета «Разговор с ребенком» (роль общения с родителями в развитии речи детей)	Учитель-логопед
Февраль	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Индивидуальные консультации: -Развитие грамматической стороны речи в повседневной жизни. -Фонетическая сторон речи, роль в успешном овладении грамоте.	Учитель-логопед
Март	Весенний праздник	-Совместная работа по подготовке к конкурсу чтецов -Сообщение «Слагаемые успеха будущего первоклассника в области речевого развития»	Учитель-логопед Родители
Апрель	Консультация для родителей	-Семинар-практикум «Формирование навыков языкового анализа и синтеза, профилактика дисграфии» -Устный журнал «Правила, которые мы уже знаем»	Учитель-логопед
Май	Праздник «До свидания, детский сад» Итоговое родительское собрание	- Анкетирование родителей «Оценка родителями эффективности логопедической работы» -Подведение итогов коррекционно-развивающей работы.	Учитель-логопед Воспитатели
Июнь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	Отработка и закрепление индивидуальных методов работы по коррекции речевых нарушений Памятка для родителей, которые знают, но забыли правила русского языка.	Учитель-логопед

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Содержание коррекционно- образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет, рассчитано на 10 часовое пребывание.

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____ 8.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак _____8.30—8.55
Подготовка к занятиям _____8.55—9.00
Занятие воспитателя \ логопедическое занятие (1подгр)_____ 9.00—9.30
Занятие воспитателя \ логопедическое занятие (2подгр) _____9.40—10.10
Второй завтрак_____10.10- 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка _____ 10.20—12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____ ____12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед _____12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон _____13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____ ____ 15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник _____15.15—15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____ 15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____16.05—18.00

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность учебного года - 1 сентября – 30 июня включительно. Пять недель в году (три недели в начале сентября и по одной неделе в середине и в конце учебного года) отводятся на диагностику уровня развития детей по всем разделам программы.

3.2 Структурные компоненты образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ГБДОУ.

Логопедическое обследование проводится с 2 по 20 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное (по необходимости) с 23.12 по 30.12 Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября.

Количество занятий.

В подготовительной группе 3 подгрупповых занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия и 1 – подготовка к обучению грамоте. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику (Приложение № 5)

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 9.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; в понедельник с 14.00 до 18.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический инструментарий:

Шпатели логопедические
вата, бинт, дезинфицирующие средства
настенное зеркало для логопедических упражнений
индивидуальные зеркала

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

интеллекта
речи
слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
по грамматическому строю(игры)
по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
по звукопроизношению
по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

Лото.

Пирамидки из 4-8колец.

Карточки разного цвета, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)

Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.

Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).

Картотека загадок.

Слова для составления шарад и ребусов.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда

посуда, игрушки

домашние птицы, зимующие и перелетные птицы

домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера

овощи, фрукты, ягоды

растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые

рыбы, продукты питания

профессии, транспорт

времена года

школа, мебель

дом и его части

действия (глагольный словарь)

занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

Сюжетные картины

серии сюжетных картин

мнемотаблицы по составлению описательных рассказов по лексическим темам

мнемотаблицы по разучиванию стихов

Звуковая культура:

картинный материал для автоматизации поставленных звуков

альбомы для закрепления поставленных звуков

логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков

карточки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

картинки для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

наборное магнитное полотно

коробка с разрезными буквами ,слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

шнуровки, пазлы

мозаика
пирамидки, матрешки

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Магнитнаядоска (навесная)
- Стол логопеда
- Столы и стулья детские
- Шкафы
- Коврограф

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Раздел	Методическиепособия	Диагностическийматериал
Диагностика	1.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Составители М.А.Илюк., Волкова Г.А. СПб, Каро, 2009. 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В.Серебрякова,Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В.Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.	. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психическихфункций ребенка. . Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В.Нищева.СПб, Детство-пресс, 2007. 3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М, Владос, 1998. 4.Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро,2002. 5. Дидактический материал для обследования и формированияречи. Филичева Т.Б.,ТумановаТ.В . Москва, Дрофа, 2009. 6. Логопедический альбомдля обследования фонетическойсистемы речи. СмирноваИ.А. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004. 7. Логопедический альбомдляобследованиязвукопроизношения.Смирнова И.А. Санкт- Петербург, Детство-пресс,2004.

Общиеречевые навыки.	1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игрыи упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендациипо развитию моторики, дыхания и голоса у Детей дошкольного возраста. – СПб, Каро, 2004. 3.Крупенчук О.И. Научите меня Говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.
Развитие высших психических функций.	1.КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у	1.Агранович З.Е.Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. -СПб, Детство-Пресс, 2003 2.Дурова Н.В., НовиковаВ.П. Ступеньки к познанию.– СПб, Детство-Пресс, 2003. 3. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.– Киров, 2005. 4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство- пресс».2000г. 5.Т.А.Ткаченко «Картины спроблемным сюжетом дляразвития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 6. Дидактические игры на развитие ВПФ

Формирование и слоговой структуры	1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В дизартрии. – СПб, Образование, 1994.пособие для занятий с детьми. – СПб,Библиополис, 1995. 8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-Пресс, 2002. 9. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.	1.Коноваленко С.В.Автоматизация звуков у детей.– М., Гном, 2007. 2.Комарова Л.А.Автоматизация звуков в игровых упражнениях. –М.,Гном и Д, 2008. 3.Материалы дляартикуляционнойгимнастики. 4.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффренциации звуков:свистящих, шипящих,соноров,аффрикат. 5. Норкина Ю.Б. Домашниететради для логопедических занятий на различныегруппы звуков. – Москва,Владос, 2008 6. Резниченко Т.С., ЛаринаО.Д., Говорим правильно. Логопедическийальбом. –Москва, Росмен, 2007. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняятетрадь для закрепления произношения звуков». М.«Гном Пресс». 1998 г. 8. Четверушкина Н.С.Формируем слоговую структуру слов. – Москва,ТЦ Сфера, 2007. 9. Дидактические игры наразвитие звукопроизношения ислоговой структуры слова. 10.Картотеки словесных игри игровых упражнений.
Развитиефонематическихфункций	1.Ткаченко Т.А. В первый класс –бездефектов речи. – СПб, Детство-Пресс,1999 2.Филичева Т.Б., Туманова Т.ВДети с фонематическим недоразвитием.Воспитание и обучение. – Москва,2000. 6. В.В.Волина «Занимательноеазбуковедение». М. «Просвещение».1994 г. 7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.,Аквариум, 1995. 8.Ковшиков В.А. Исправлениенарушений различения звуков. –Спб,САТИС, 1995. 9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи удошкольников. – СПб, Союз, 2000.	1.Третьякова Т.С. Играем иучимся. – М, Просвещение,1991. 2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Яучусь говорить и читать. –М., Гном и Д, 2006. (альбом) 3.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 4.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006. 5.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 7. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 8. Т.А.Ткаченко «Развитие навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.- Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Ковшиков В.А Исправление нарушений различения звуков.– Спб, САТИС, 1995.

Развитие лексико-грамматическихсредств языка	1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – Москва, Гном и Д, 2000-2001. 2. Лалаева Р.И., СеребряковаН.В. Формирование лексики и грамматического строяу дошкольников с ОНР. – Спб, 1998. 2.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство- Пресс, 1999. 3. Лопатина Л.В., СеребряковаН.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия слогопедом по развитию связной речи у детей 5- 7 лет. – СПб, Каро,2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Яучусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. ПожиленкоЕ.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д,2002. 7.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2. Третьякова Т.С. Играеми учимся. – М, Просвещение, 1991. 3. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 и 6 – 8 лет. – СПб, Корона,2004. 4.Киселёва Г.А. Книжки-учишки. Альбомыигровых и упражнений для развития речиграфических навыков – Москва. Книголюб, 2003. 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005. 6.Дидактические игры для формирования лексико- грамм. средств языка. 7.Ткаченко Т.А «Формирование лексико- грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.- Пб. «Детство-пресс».1999г. 8.Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс,2007.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	1.Ткаченко Т.А. В первый класс –без дефектов речи. – СПб, Детство-ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография:изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008.	1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Яучусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д,2006.

Профилактика нарушений письма и чтения.	3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, 1996 4.Кузнецова Е.В., Медведева Т.А.Ступеньки чтения малыша. – СПб. 5. Тимонен Е.И., Формированиелексико-грамматических навыков назанятиях по подготовке к обучениюграмоте в условиях специальнойгруппы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 5.Л.Г. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. Стройлеспечать, 1995г. 6. Васильева. С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – Москва, 2001.	6. Агранович З.Е.Дидактический материал поразвитию зрительноговосприятия и узнавания устарших дошкольников. -СПб, Детство-Пресс, 2003. 7. Нищева Н.В. Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004. 8. Нищева Н.В. Комплект рабочих тетрадей. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 9. Витковская Л.М. Развиваем зрительное восприятие (2 альбома) – СПб, ТОО Лабрис, 1994. 10.Найди букву. Профилактика дисграфии. – Москва, Олма – Пресс,2001 11. Коноваленко В.В. Пишем и читаем Комплект рабочих тетрадей. – Москва, Гном и Д, 2000.

Развитие Связной речи	1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство- Пресс,1999. 3. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 4. Бойкова С.В. Занятия слогопедом по развитию связной речи у детей 5- 7 лет. – СПб, Каро,2010. 5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – Москва, Школьная пресса, 2002. 6.Бизикова О.А.Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – Москва, Скрипторий, 2008. 7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развитияпамяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д,2002. 10. Лебедева И.Н. Развитиесвязной речи дошкольников (с диском) – СПб, ЦДК профессораБаряевой, 2009.	1.Т.А.Ткаченко«Формирование и развитие связной речи». Логопедическаятетрадь. С.-Пб. «Детство- Пресс».1999г 2.Теремкова Н.Е. Логопедические дом.заданиядля детей 5 – 7лет. - М.,Гном. 2. ВасильеваС.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005. 3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – Москва, 2000. 4. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство – Пресс,2002. 5. Дидактические игрыдля развития связнойречи. 7 .Сюжетно-ролевые игры. 8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007

Развитие мелкойм оторики	1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития удетей общих речевых навыков(6 - 7лет). – СПб, Каро, 2007. 3. Безруких М.М. Ступеньки кшколе. Тренируем пальчики. –Москва. Дрофа, 2000. 4. Безруких М.М. Как научитьребёнка красиво писать. – Москва.1995. 5. Крупенчук О.И. Научите меняговорить правильно. – СПб, Литера,2005.	1.Перегудова Т.С, Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 2.Гомзяк О.С. Я буду писатьправильно. – М, Гном и Д, 2009. 3.Голубина Т.С. Чему научитклеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006. 4. Агеева С.И. Обучение сувлечением. – Москва.Лайда, 1995. 5. Филиппова С.Н. Шаг зашагом. Подготовимся к письму.Комплект тетрадей.–Москва, Авангард, 1998. 6.Гаврина Б.Е. – Системаупражнений на развитие внимания, памяти,мышления.– Киров, 2005. 7.Нищева Н.В. Рабочиететради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство –Пресс, 2008. 8. Дидактические игры дляразвития мелкой моторики.

Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборникметодическихрекомендаций, -СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
2. Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН,2015.
3. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи удошкольников.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми

6. по коррекции звукопроизношения. М.:1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношениязвуков.
8. Комарова Л.А. Альбом дошкольника по автоматизации звуков в игровых упражнениях.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб: Литера,2001.
10. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. – СПб: Издательский Дом «Литера»,2009.
11. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь.- Спб: ИздательскийДомЛитера,2009.
12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.- СПб: ИздательскийДом «Литера», 2003.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,М.: «Аквариум», 1996.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с’]-[з’]. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж], и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциациизвуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]-[т’], [ч]-[с’], [щ]-[с’], [щ]-[ч’] . – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20